

教師學習交流

- ★ 教育局—「課堂（正）策 - 正向行為管理技巧」校本教師培訓計劃，2024/25 學年教師培訓工作坊
- ★ 教育局—幼稚園質素評核簡介會
- ★ 教育局—支援有特殊需要的學生升讀小一
- ★ 教育局—通過閱讀促進幼兒國民身份認同
- ★ 教育局—危機管理課程
- ★ 教育局—幼稚園教育計劃「幼稚園採購程序簡介會」
- ★ 教育局—質素評核在職校長外間觀察員計劃
- ★ 教育局—幼稚園教育計劃「幼稚園校監校董培訓課程」—與幼稚園運作相關的法例
- ★ 教育局—幼稚園升國旗儀式工作坊（重辦）
- ★ 教育局—強制舉報虐待兒童條例「主管須知」
- ★ 教育局—及早識別及支援受家暴影響學童研討會
- ★ 教師發展日本地交流學習（香港靈糧堂秀德幼稚園、觀塘循道幼稚園）
- ★ 香港教育大學—「幼教機構的有效啟導工作」
- ★ 香港教育大學「賽馬會友趣學中文」—計劃學校課程支援啟動禮暨文化回應基準簡介會
- ★ 香港教育大學「賽馬會友趣學中文」—提升老師文化回應及社會情感教學效能專業發展課程
- ★ 賽馬會友趣學中文到校支援服務
- ★ 友趣學中文計劃共學社群參觀活動「基督教樂道幼稚園參觀」專業交流
- ★ 香港大學專業進修學院—教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃「有效教授幼兒學習中文的策略：專業同行—共建教學新視野（促進幼兒學習中文的教學策略）AI 時代的中華文化教育」
- ★ 香港大學專業進修學院—教學相長、攜手並進：幼稚園學生學習中文支援計劃「有效教授幼兒學習中文的策略：學校社群活動「參觀灣仔錫克蘭」



- ★ 循道衛理優質生命教育中心—幼稚園／幼兒園新教師入職生命教育培訓活動「培育學生，從培育老師開始」
- ★ 香港基督教循道衛理聯合教會—聯校教師培訓「心靈健康 減壓、心靈藝術」
- ★ 香港基督教循道衛理聯合教會—學校教育日研討會「建立幸福校園」
- ★ 香港基督教幼稚園教師會—安全有序的體能課堂設計
- ★ 香港基督教幼稚園教師會—童來唱唱又跳跳
- ★ 循道衛理楊震社會服務處（早苗計劃）—教師聲線護理、自閉症的腦神經科學及情感為本的治療
- ★ 培僑國際幼稚園暨幼兒園—啟發潛能教育（IE）講座及學校參訪活動
- ★ 曉明教育中心—繪本與音樂及多感官及音樂律動
- ★ 曉明教育中心—音樂導賞活動與設計及教學實踐
- ★ 曉明教育中心—大灣區學校交流「深圳幼稚園」、姊妹學校「深圳龍崗新天地幼稚園」



目錄

教師學習
p. 1-2

校監專題
p. 3

校長專題
p. 4

報告篇
p. 5-7

發展計劃簡報
p. 8-13

小組簡報
p. 14-16

教育局校本支援報告
p. 17-18

教師專業發展報告
p. 19-20

學習活動報告
p. 21-24

一校一社工
p. 25

生命教育
p. 26-27

潛能發展
p. 28

溫馨家族
p. 29-31

戶外學習
p. 32-35

家長蜜語
p. 36-38

校監專題

校監：石國輝先生



教育的目的：成熟，比聽話更長久

當我們談論「教育的目的」，或許很多人首先想到「聽話」一孩子乖巧順從，便是成功的教育。然而，我懇請我們共同思考：教育的核心價值，是否更在於引導孩子走向「成熟」？

「聽話」往往只反映一時的順從，依賴外在指令；「成熟」卻是孩子內在力量的甦醒。成熟的孩子，懂得在安全範圍內為自己「做出選擇」，學習承擔選擇的自然結果。這遠比被動等待指令珍貴。當他們面對挑戰，成熟的心靈能「調節情緒」、嘗試解決問題，而非只會哭泣或求助。他們也逐漸學會「理解他人」，用恰當的言語表達需求與感受，這是邁向健全社會的基石。

真正的成熟，是內在生命力的綻放— 賦予孩子判斷力、責任感與溝通力，讓他們未來無論順逆，都能從容應對、穩健前行。

讓我們攜手，以耐心與智慧澆灌這份內在的成熟。聽話或許能贏得當下的讚許，成熟卻能護航孩子一生的風景。這才是教育贈予孩子最恆久的禮物，也是我們共同的使命。

願我們的孩子，都成為健康而成熟的人。



校長專題

校長：王賜麟女士



「彼此連繫，盡顯關愛」

現今在社會環境氛圍影響下，不論任何年齡層人士，在生活上都帶來不同的情緒影響。而教育局近年，積極推動學校，要讓學生保持精神健康，其中一個重要因素，是讓學生與學校產生聯繫感包括與老師、家人及社區。目的是讓他們感到在群體之間能與成人、朋輩有聯繫，感受到關愛與接納，被認同的感覺，他們便會減少一些負面情緒出現，幼兒身心發展都能健康成長。學校就像一個小社會，幼兒在幼稚園期間是要學習在群體中生活，在學校內他們要學習與不同的朋輩、成人溝通聯繫。往往很多時幼兒在與人相處時，會衍生不同的社交問題。有學者提出，人際關係 (Relationship)：加強同儕、師生，以及家長與子女之間的關係，提升聯繫感；幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任並作出貢獻。因此學校首要加強培養學生的聯感，讓不同的持份者參與，如：學生、家長及社區人士，營造重視溝通、信任和關愛的校園文化。

學生層面：在課程設計上，於日常教學中，運用聲情教學、高廣度教學法及混齡協作活動，以上的教學特色，在學校推行多年，已成為校本課程特色之一，聲情教學強調合作學習(小組分享/討論)、各司其職、多參與，高展示、4in1、鼓勵學聲、413課堂模式；高廣度教學法及混齡協作活動，在維哥斯基(Vygotsky) 理論，提出「最近發展區」及「鷹架」的理論，與成人及其他有能力之同儕合作發展，內化為幼兒的一部份。以上的教學策略，讓幼兒之間有不同的合作學習機會，持續加強他們彼此的聯繫。近年學校有著不同文化背景及不同學習需要的幼兒，學校面對多元文化的學習圈，以接納關愛的態度，包容他們有不同的能力需要，透過不同的學習支援，讓他們感受到關愛，與學校建立歸屬感，從而享受愉快的校園生活。

家長層面：學校恆常舉辦不同的親子活動，如：中秋節顯愛心、聖誕親子聯誼會、師生、家長團年飯等，新學年開課家庭探訪、陽光電話、家長觀課、家長親子體驗活動、家長義工隊協助學校推行工作等，透過不同家長到校活動，學校保持與家長緊密聯繫溝通。

老師層面：安排退修會、教師團契，聯誼活動，身心靈健康工作坊等，期間彼此增進團隊合作，關顧大家的身心靈發展，建立彼此聯繫感。

學校透過不同的策劃工作，讓學生、家長、老師在不同的活動渠道互相緊扣，建立彼此之間互信，聯繫感。當學生對學校產生安全感，感受到被接納、肯定及關懷，他們便能有信心表達。學生在校內與老師已建立一份深厚的親切互動，感受到自己是學校的家庭一份子，為學校出一份力，展現學校與社區的聯繫建立關愛，鼓勵幼兒與社區建立聯繫感，安排幼兒與不同社區人士接觸，介紹學校的關愛特色。學校是學習的地方，而正面情緒是學習的重要一環，更可促進其效能。而情緒教育是提升精神健康的重要一環。喜、怒、哀、樂是每個人都有的情緒。學校透過舉辦不同的活動，讓幼兒抒發他們的情感，建立健康開心校園，營造師生和朋輩之間的互動快樂氛圍。

學校竭力締造健康校園教育環境，讓幼兒、老師及家長們透過不同的活動、支援幫助他們的需要。教職員團隊的努力，默默持守基督的愛「關愛校園文化」，各盡其職，以生命影響生命，實踐我們的核心教育價值，讓每位成長的幼兒在德、智、體、群、美、靈各方面都得到均衡發展。秉承學校教育理念，從「心」出發，以「愛」走進「孩子的心」，校園並以「愛」接納、鼓勵、欣賞融入教育，孩子會以「愛」感恩、珍惜、包容融入知識，生活。學校藉著不同的活動，能有效推動全校師生、家長，建立學生與其他師生互動，增強彼此聯繫感，營造關愛校園文化。

家校合作會活動一覽表

日期	活動
24/8	鯉幼續 FUN 嘉年華
31/8	K1-K3 家長會
2/9	上學期開學日
7/9	K3 小一自行分配學位家長會
13/9	K1-K3 開課祝福禮
17/9	K1-K3 中秋節活動
20/9	生日會 (7、8、9月)
27/9	K1-K3 國慶節活動
5, 26/10	家長教育工作坊：「提升幼兒注意力及減少拖延及懶散行為」，由註冊心理學家程衛強先生主講
7-10/10	K3 家長觀課
14-17/10	K2 家長觀課
21-24/10	K1 家長觀課
18/10	「2024/2025」季節性流感疫苗學校外展」到校注射（第一針）
26/10	K1-K3 「親子探索活動齊來動動手」
28/10	K1-K3 混齡協作遊戲日：「動物」
2/11	「AI 親子作曲填詞工作坊」
8/11	生日會 (10、11、12月份)
15/11	收割感恩節崇拜
16/11	家校會第 21 屆暨第 22 屆會員就職典禮
23/11	開放日「與鯉同樂遊世界」
26/11	高班戶外學習主題「親子郊遊樂」地點：清水灣郊野公園
27/11	低班戶外學習主題「親子郊遊樂」地點：將軍澳單車公園
28/11	幼兒班戶外學習主題「親子郊遊樂」地點：佐敦谷公園
2-11/12	K1-K3 「冬日飄雪迎聖誕」親子小手作活動
9/12	K1-K3 混齡協作遊戲日：「大自然與我」
13/12	「2024/2025」季節性流感疫苗學校外展」到校注射（第二針）
14/12	K1-K3 聖誕節活動：「冬日飄雪迎聖誕」
20/12-2/1	親子說故事活動
6-17/1	K1-K3 「歲歲平安賀蛇年」親子小手作活動
18/1	上學期家長面談日
25/1	K1-K3 農曆新年活動：「歲歲平安賀蛇年」
8/2	家校會社區探訪長者中心 (1. 基督教宣道會油麗長者鄰舍中心 2. 保良局劉陳小寶長者地區中心)
22/2	家長教育工作坊：「認識兒童情緒與家校合作建立有效溝通知識、技能、價值觀和態度」，由香港教育大學兒童與家庭科學中心聯席總監林俊彬博士主講
24/2	K1-K3 混齡協作遊戲日：「多元文化」
1/3	K1-K3 中國文化親子活動：「童藝粹·賞中華」
8/3	家校會親子旅行—「假日農場」
3-6/3	K3 家長觀課
10-13/3	K2 家長觀課
14/3	K1-K3 生日會暨慶生會 (1、2、3月)
17-20/3	K1 家長觀課
22/3	「A+ 關懷燃點愛」佈道會
24/3	K1-K3 混齡協作遊戲日：「交通」
24/4	K1-K2 拍攝個人照及班照
26/4	親子體適能同樂日
28/4	K1-K3 混齡協作遊戲日：「運動」

日期	活動
2/5	K3 拍攝個人畢業照
3/5	K3 拍攝全體畢業集體照
9/5	K1-K3 生日會暨慶生會 (4、5、6月)
17/5	家長教育工作坊：「建立家長正向思維及心理健康」，由註冊心理學家程衛強先生主講
24/5	家長工作坊：「孩子健康守門員：中醫博士教你應對外感、腸胃、皮膚等的問題」，由註冊中醫師張家怡博士主講
7/6	親子龍舟同樂日
11/6	循道衛理楊震社會服務處「升小適應」家長講座
21/6	第 23 屆畢業典禮（藍田循道衛理小學）及謝師宴（九龍灣百樂門宴會廳）
3/7	K1-K3 夏日嬉水嘉年華
4/7	親子繪本中樂音樂會
5/7	家長教育工作坊：「建立家長正向思維及心理健康」，由註冊心理學家程衛強先生主講
7/7	K1-K2 結業禮
7/7	K3 親子祝福禮
8/7	下學期家長面談
9/7	家長工作坊：「中醫芳療工作坊—嗅出健康」

2024 至 2025 年社區服務及獲獎簡報

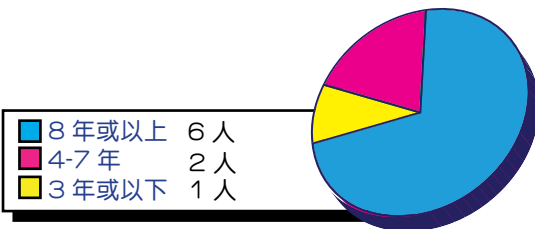
- ★ 聖公會油塘基顯小學「小小數學家」數學比賽一榮獲一等獎 2 人、二等獎 1 人、三等獎 3 人
- ★ 收割感恩節捐募乾糧、米、麵、罐頭送往神愛關懷中心共 8 箱
- ★ 世界宣明會「利是送暖」捐款
- ★ 循道理觀塘社會服務處金旗捐款總數為 \$2500.00
- ★ 公益金便服日籌款 \$7835.00
- ★ 香港基督教服務處主辦，教育局及香港輔導教師協會協辦榮獲 2024 年度「關愛校園榮譽獎」



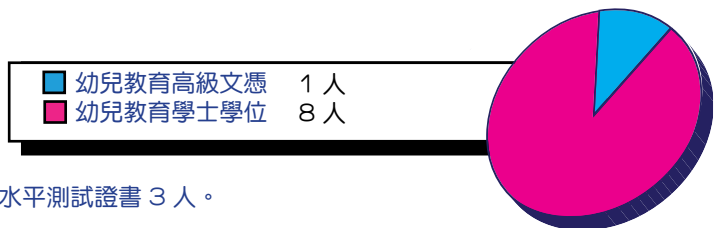
(一) 教職員人數 行政人員 2 名，常額教學人員 7 名，教學助理 4 名，職員 1 名，校工 3 名，合共 17 人

(二) 教師專業進修 為了提升教學素質，本學期全校教師參加各項專業發展講座、研討會及培訓工作坊共 31 次，總時數共 183.5 小時。

(三) 校長及教學人員幼兒教學經驗



(四) 教學人員師資



註：國家語委會普通話水平測試證書 3 人。

師生比例 1 : 11-15

(五) 第二十三屆畢業生小一去向

香港循道衛理聯合教會轄下小學：	藍田循道衛理小學、北角循道學校
香港聖公會轄下小學：	聖公會油塘基顯小學、聖公會李兆強小學、聖公會聖約翰曾肇添小學、聖公會基樂小學、聖公會奉基小學
天主教香港教區轄下小學：	聖安當小學
中華基督教會轄下小學：	中華基督教會基法小學（油塘）
香港道教聯合會轄下小學：	陳呂重德紀念學校
官立小學：	觀塘官立小學（秀明道）、觀塘官立小學、馬頭涌官立小學
其他小學：	福建中學附屬學校、保良局陸慶濤小學、閩僑小學

2024-2025 學校發展計劃

關注事項 — 目標：

- 1) 持續優化老師音樂及美藝創作教學策略，培養幼兒多元化藝術創意，啟幼兒心靈健康，激發幼兒的情感表達。
- 2) 融合音樂及美藝元素，在設計上扣連幼兒生活，培養幼兒對音樂及美藝素養，啟導幼兒創作思維，懂得在不同渠道的情感表達。
- 3) 透過家長參與教學活動，讓家長能了解從小培養幼兒對音樂及美藝的興趣能有效讓幼兒從不同的渠道，抒發情感表達。

1.1) 策略工作：提供老師培訓，邀請專業人士到校培訓、參與工作坊或相關課程，讓老師在教學設計策略上有所提升並作出反思及回饋，提升老師專業技能，從而優化課程。

- 今學年參與香港基督教幼稚園教師會「童」來唱唱又跳跳教師培訓、專業人士到校培訓及參與本地學校交流「香港靈糧堂秀德幼稚園」教學交流，老師持續參與不同的培訓學習，能將不同的音樂教學策略上實踐應用。如：音樂律動、音樂欣賞，引入不同的元素及技巧，豐富教學內容，幼兒享受投入參與。透過派發教師問卷回應 100% 滿意內容，能增潤老師專業成長，而老師在撰寫教師學習報告，亦因應學習內容並配合學校發展，反思實踐在學校推行。



1.2) 策略工作：與大灣區締結姊妹園學校，進行兩地交流，刺激教學思維。



- 學校已於12月20日全體老師前往大灣區兩所幼稚園交流學習，透過參觀交流學習後教師問卷調查及學習報告，老師100%滿意並把學習到的技巧，配合校本課程，實踐應用。而在是次交流中，本園老師在一所幼稚園實踐帶領音樂課堂，與當地幼兒進行一次課堂教學及老師交流，並在當地報章刊登是次兩地交流，有效促進兩地老師專業發展。

1.3) 策略工作：老師同儕觀課，彼此交流學習，刺激教學思維。

- 教師音樂到校培訓，每次安排備、觀、評教學循研，每次安排同儕觀課後，彼此會交流學習，檢討反思。學校安排校本音樂觀課，讓老師們與不同的同儕互相觀課學習，觀課後交流觀課反思，彼此分享意見，集思廣益，反思在教學設計上的實踐應用。



2.1) 策略工作：建立音樂、美藝的教學資源庫，豐富資源，讓老師在教學設計上能靈活運用，設計多元化的藝術活動。

- 老師在學校存檔系統上，建立音樂歌曲資源庫，妥善儲存校內豐富的音樂教材，老師們在教學設計上，能靈活善用，應用在音樂課程設計。



2.2) 策略工作：音樂與繪本融合，運用繪本作為音樂教學素材，在故事情節、圖畫意境、動作的描述、聲音的模仿等融入藝術創意元素。

- 按各級的主題，幼兒的興趣和目標，老師在不同的主題，在帶領音樂活動時，展示情境圖、繪本融合在故事、故事情節、圖畫意境等，讓幼兒思考，發揮創作及想像力，並引入音樂元素，如音樂欣賞、音樂律動、聲音的模仿，幼兒能投入參與，展現愉悅、快樂的情緒。



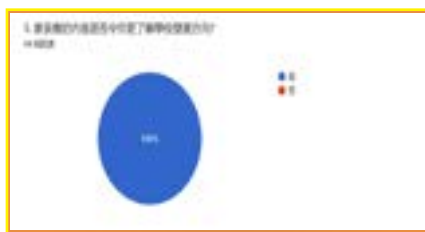
2.3) 策略工作：擴幼兒對音樂視野，幼兒參與欣賞音樂劇、音樂演奏、不同中西文化音樂欣賞，培養幼兒對音樂的興趣。

- 學校於7月4日在校內舉行「親子繪本中樂音樂會」活動，讓家長和幼兒一同到學校參與欣賞，由專業人士運用不同的中樂樂器連結繪本故事演奏樂曲，家長與幼兒藉著欣賞聆聽中樂演奏，能親身體會樂曲的旋律優美，又藉著親身接觸中樂樂器，能有效觸發幼兒對中國樂器的學習興趣，認識中樂文化。過程中，家長與幼兒都表現愉快、投入、享受，當日家長參與人數83人，收回問卷62份，問卷回饋85%家長認同，藉著音樂能有效抒發幼兒情感，擴幼兒學習視野並能弘揚中華樂器文化。

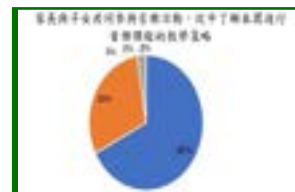
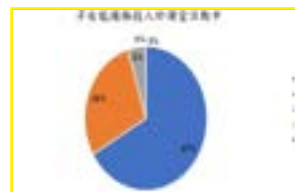


3.1) 策略工作：在新學年舉辦家長會，讓家長明白學校發展計劃方向，並邀請家長到校觀課，透過觀課，讓家長了解老師所運用的不同音樂教學策略，滲入不同元素，在活動中多方面，培養幼兒從體驗學習的樂趣。

- 在新學年8月已舉辦家長會，講解學校發展方向，家長參與人數71人，收回問卷69份回應表示家長會內容能令家長明白學校發展方向。



- 在3月時安排各級家長「音樂」觀課，期間讓家長共同參與課堂，體驗音樂活動的樂趣，全校110人，出席人數92人，觀課後進行家長面談及收回問卷92份，家長問卷回饋95%家長與子女共同參與課堂學習，能有效了解本園推行音樂課程的策略及過程中，展現幼兒參與音樂活動時能享受、愉悅地參加。



3.2) 策略工作：舉辦家長培訓，音樂體驗工作坊，讓家長認識音樂藝術創作，能有效讓幼兒從不同的渠道，抒發情感表達。

- 上學期安排家長參與由香港教育大學「AI 親子作曲填詞工作坊」，家長參與人數18人，收回問卷16份，問卷回饋表示工作坊內容能讓家長對音樂創作有進一步認識，並體會音樂能有效讓幼兒抒發情感表達。

- 下學期於藝術週舉行「親子繪本中樂音樂會」，教導家長藉著繪本故事演說，引入音樂與動作、聲效連結，讓幼兒從中學習抒發幼兒情感表達，家長參與人數為83人，收回問卷62份，家長回饋80%表示活動能有效讓家長與子女一同進行音樂律動時，能進行肢體動作創作，能藉著音樂抒發情感表達。



3.3) 策略工作：舉辦親子歌唱比賽，讓家長與子女透過參與，從中體會增進親子關係，享受藝術能有效啟發幼兒的創意及情感表達。

- 親子歌唱比賽於4月先進行家庭錄影，參加人數63個家庭，從影片過程中，能展現他們的親子關係及從他們選取喜愛歌曲，配以肢體動作或樂器表達，進行錄影參加比賽，家長與子女投入參與，享受當中過程。校長、主任及老師代表從參加比賽的家庭中，甄選5個家庭，於5月份生日會暨慶生會內進行現場演繹比賽並由現場家長即時投票及由專業音樂導師評審，選出各殊榮。而入圍的家庭能展現他們與子女的互動，合作運用肢體動作表達他們的創意，除此之外，家長們善用他們在AI音樂創作家長工作坊內所學習的技巧元素，在比賽中展現努力的學習成果。



3.4) 策略工作：舉辦音樂會，讓家長到校參與欣賞子女的成果。

- 於3月15日舉辦學生音樂會，展現幼兒一年內的學習成果。當日邀請家長到校欣賞，參與人數124人，收回問卷68份，家長問卷回饋100%家長表示對音樂會內容感到滿意，各級幼兒能將各種的音樂元素，如律動、樂器、歌曲、舞蹈等，呈現於音樂會中，更欣賞子女能自信地展現他們的學習成果。



小組簡報

葉佩鈺主任



2024-25學年為三年發展計劃的第一年展開，發展計劃總目標：「培養幼兒音樂、藝術素養，激發幼兒情感表達，發展多元正向情緒。」今學年以「音樂」為關注重點。因此，在「管理與組織」、「學與教」及「機構文化及給予兒童支援」各小組彼此互相配合，環環相扣，推行發展計劃內的策略及工作，並且按計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進幼兒的學習作思量，檢視各範疇的工作成效，而作出進一步的改善及優化發展，促進學校自我完善。

教育局每學年提供不同的學習津貼，學校善用資源，優化學校不同範疇的活動，提升效能，優化學校發展。

教師專業發展津貼：學校會配合學校發展，為老師安排培訓，優化相關的教學策略及帶領技巧，提升老師專業成長。如此同時，擴老師學習視野，安排老師進行境外交流學習，分別前往「深圳市幼兒園」及「深圳市龍崗街道新天地幼稚園」進行觀摩交流學習。而本園老師與已締結姊妹學校「深圳市龍崗街道新天地幼稚園」的老師，兩地進行了音樂課堂的示範教學，彼此觀摩交流學習，能有效促進兩地老師了解不同地方的教學文化，藉此加強兩地文化教育交流的學習機會，有效地優化老師的專業成長。

幼稚園活動津貼：三級配合課程主題，安排適切的戶外體驗學習活動，擴闊幼兒學習視野，提升他們的學習動機，如：高班學生分別前往「海洋公園」認識海豚的習性及「耀樂園」探討不同職業的活動；低班前往尖沙咀碼頭乘搭渡海小輪及到「香港兒童探知館」探索不同範疇的事物；幼兒班前往「愛護動物協會」學習愛護動物的重要性及乘搭電車欣賞港島區的特色風景。透過不同的親身體驗的活動學習模式，提升幼兒的生活認知，培養出他們勇於探索的好奇心及學習動機。

推廣中國文化及藝術津貼：學校在課程主題編排上，按著內容，滲入相關的中華文化元素，因應教學需要選購有關中國文化藝術的物品、圖書等，從而豐富教學資源。在教學主題上，安排中國文化月、中國傳統節日親子活動，運用津貼，安排相關的藝術學習，如皮影戲製作、麵粉公仔、油紙傘、水墨畫等，讓家長與幼兒透過體驗參與，提升對中國傳統文化藝術的認識和了解，同時培養幼兒以尊重和欣賞的態度看待中國的源遠流長的傳統藝術文化。

家校合作推展國民教育津貼：配合教育局推行國民教育，透過家校合作，支援家長協助幼兒認識中華文化、傳統美德等，學校運用津貼舉辦與國民教育相關的家長親子活動，如粵劇體驗工作坊、親子中樂音樂會、親子划龍舟等，讓家長與子女共同探索中華文化的不同面貌，提升幼兒及家長對國家傳統文化的認識，家校攜手培育幼兒對國家的歸屬感、自豪感及愛國情懷。

在2024-25學年，學校於31/3、1/4及3/4，兩天半，教育局幼稚園視學組到校進行質素保證評核，檢視學校。感恩學校已通過教育局質素評核，並獲得正面及讚賞評價，認同學校在過去的三年培育兒童的正向態度，運用繪本故事，幫助幼兒認識和表達情緒，建立互相包容、接納及關愛他人的正面價值觀，營造和諧共融的氛圍。2024-27學年的發展重點，以音樂和美藝活動，促進兒童表達情感，以及培養創意，學校所安排的策略工作得宜，能有效針對老師培訓、家長工作，彼此環環相扣，在學與教範疇，呈現幼兒的學習經驗評估，而相關的質素保證評核報告亦上載學校網頁。

推動學校發展與持續優化，實在有賴家長的配合支持與積極參與，家校合作，並肩同行，攜手為我們的孩子創造與時代接軌的教育，以愛的心，培育幼兒在快樂的學習環境中成長。



管理與組織

組長：馮曦麟老師
組員：梁樂詩老師、池鳳翎老師
施嘉琪老師、劉慧娜老師

在數碼時代，資訊不斷更新，管理與組織小組積極跟隨時代潮流，逐步實現學校工作的電子化，與現代接軌。學校對創作軟件進行優化，增設AI繪畫、插圖和剪片等功能，與時並進，持續優化老師在設計教學的成效。

在2024-25學年，學校舉辦了不同形式多樣性的大型活動，活動相當豐富及精彩，當活動結束後，學校把活動花絮上載至學校網頁及社交媒體平台（如Facebook、Instagram），供家長閱覽。而在今學年，學校新增了「小紅書」社交媒體平台，讓家長及公眾人士，能在不同的社交媒體平台渠道上，欣賞校園生活及了解學校的最新動向。

學校持續優化電子通訊平台EDX，除了發佈電子通告、即時訊息，供家長閱覽及簽署，學校更將一些育兒資訊、電子刊物、教育局及衛生署發放的重要訊息，善用此平台發送，讓家長能即時掌握相關的重要資訊，提升效能，促進家校合作，在不同的渠道的溝通。

管理與組織小組每年都按教育局的採購指引，為學校進行採購不同的資源服務，並按著指引內的準則執行相關報價的採購程序。學校持續優化採購制度，於今學年設立採購計分評審制度，由小組成員共同制定計分準則內容，包裝以品質及價格評估，進行計分評審，讓在採購時，更全面檢視及公平的評審計分制度下，選取更優質、合宜的物資或服務，供家長及學生使用。

管理與組織小組，就像一個學校小管家，協調學校定期檢視校內資源存檔、更新電子科技、宣傳等工作，並按著學校發展工作，一同攜手推動，優化學校的資源管理。



機構文化及給予兒童的支援

組長：崔藹彤老師
組員：陳雅琪老師、錢麗紅老師
王熾婷老師、毛美諭老師
黃巧淳老師

「機構文化及給予兒童支援」小組，配合學校發展，建立學校機構文化，宣揚基督的愛，培育學生、家長及教師，建立身心靈健康，及支援他們的不同需要，並以愛心關懷身邊的人，建立關愛校園文化。

學校重視培育幼兒的良好品格及身心靈成長，在編排生命教育課程時，制定全學年的品格重點「關愛、分享、尊重、欣賞及勇敢」五個良好的品格，並以聖經故事作切入點，再以中國品德故事、繪本故事連結，讓幼兒在日常生活中實踐，建立良好的品格。今學年學校優化生命教育課程，在上、下學期前後，派發幼兒品格成長家長回饋表，了解幼兒在品格成長實施前後的步成長情況，並適時加以鼓勵，持續培養幼兒正確的價值觀，以積極、樂觀的正向情緒去面對他們的困難和需要。

學校亦重視家長教育，收集家長回饋後，配合家長們的需要，在今學年舉辦家長教育課程的主題「提升幼兒注意力及減少拖延及懶散行為」、「建立家長正向思維及心理健康」及「家校合作溝通有關知識、技能、價值觀各態度」，學校邀請了香港教育大學幼兒教育學系副教授及兒童與家庭科學中心聯席總監林俊彬博士以及註冊心理學家程強先生為家長們分別舉行了五次的家長工作坊，家長們都積極和踴躍參與，透過問卷回饋，每個工作坊100%家長均滿意講者內容，能針對性對教育子女方面很有幫助、能理解提升兒童專注力、自信心及應付子女空間，減少拖延行為並用個案分析討論，實用；能教導家長建立有效溝通，學會與子女有更好的溝通，積極聆聽，多問多聽；家長教導子女時，讓家長明白自身的重要性，能提供不同例子和經驗分享，非常受用，建立家長正向思維及心理健康。家校合作非常重要，家校會委員協助學校推行發展方向，在每學年的家校會刊物配合學校發展，邀請家長及學校委員撰寫相關的主題文章，今學年主題以「音樂藝術顯素養 正向情緒好思維」為題，刊物出版後，派發至全校家長供家長參閱，讓家長可從中了解到如何從小培養幼兒對音樂、藝術的興趣和素養，讓幼兒從中懂得運用不同的渠道進行情感表達，以達致家校合作的果效。

關顧老師的身心靈健康亦相當重要，今學年教師團契主題是：《豐盛的生命》，透過教師團契，參與查經、訊息分享、唱詩、彼此代禱，讓老師能吸取正能量及身心得以抒發老師情感表達，以正向思維思考，培育豐盛的生命。透過不同的活動讓老師分享當中的感受，如「肌理畫」創作，讓老師完成後分享作品，表達生命的處境。藉著輕黏土創作，呈現感恩的事，讓老師完成後分享作品，感恩如何改變自己的心態，數算生命中的豐足。又藉農曆新年探訪（晉朗宿舍）活動，讓老師當中體會，服務他人能帶來生命的滿足和喜悅，透過不同的活動，持續建立教師的正向思維。

建立一所正向校園關愛文化，實在有賴學校、老師、家長及學生彼此環環相扣建立，缺一不可，共同培育幼兒豐盛的生命。最後，願天父繼續保守和帶領著學校，祝福每一位幼兒、家長和老師都有健康、平安、喜樂的身心靈。在未來的日子裡，願天父滿滿的愛一直圍繞著大家！

賽馬會友趣學中文計劃—非華語幼稚園學生學習中文支援計劃



2024-25學年，學校參加賽馬會「友趣學中文計劃—非華語幼稚園學生學習中文支援計劃」，計劃旨在支援學校非華語學生及其家長，包括：透過家庭、學校、社區」協作的模式，提升非華語幼兒中文學習及社交情緒能力發展，因此計劃開展，培訓老師，增強老師對文化回應的教學原則和方法、如何在學校環境中使用家庭知識庫藏的優勢，以及如何配合非華語幼兒學與教表現指標來檢視教學和幼兒的發展。

計劃定期派發不同主題的資源教材套，並由導師定期到校與核心老師進行備課，教導老師如何善用資源套，以故事、歌曲、遊戲、教具運用等，不同的學習配套，提升幼兒的中文能力。核心老師，學習後會在不同的班級課堂內實踐，從而檢視幼兒的學習成效。在策略上，老師於每節課堂開始時，以主題曲作為課堂的開展，歌曲旋律動聽，歌詞簡單易明，幼兒很快便能哼出歌曲旋律，有助幼兒投入課堂。而在課堂中，老師運用繪本說故事，透過聆聽故事、閱讀繪本中的圖畫，非華語幼兒都能掌握當中的目標詞彙或句子，並在自然的環境下表達中文；在課堂上亦引入不同的遊戲元素，如音樂椅、拋彩虹、扮演遊戲、眼明手快等，讓幼兒從遊戲中學習中文，非華語幼兒都能投入參與，並能在輕鬆的氣氛下，勇於嘗試，多以中文表達自己，能有效提升非華語幼兒對學習中文感興趣。此計劃，除了支援非華語幼兒，亦支援非華語家長們的需要，計劃人員與學校駐校社工，協辦家長學堂基礎課程，於課堂上應用文化回應框架，切合非華語家長的需要，讓他們學習一些簡單親子伴讀技巧和認識子女學習方法等，從而提升家長與幼兒學習的參與度和家長自我效能感。除此之外，亦教導家長不同的家長管教教育技巧，能有助家長家庭管教子女的需要。



學校除了參與此計劃外，亦參與香港大學專業進修學院所舉辦「教學相長、攜手並進—幼稚園學生學習中文支援計劃」的網絡支援，讓老師在不同渠道學習教授非華語幼兒策略，支援老師的專業成長。藉遊戲作為切入點，能有效讓非華語幼兒在一個自由、輕鬆、愉快的環境之中去學習。學校在今學年，安排循道理佈道團及專科教育中心協辦非華語小組班、非華語歡樂時光班，幼兒透過有趣的遊戲、音樂、故事、小手工等活動，能有效提升幼兒從遊戲中，與同儕之間的互動，多說廣東話的動機及聽說能力。而專科教育中心協辦「中國傳統藝術班」，讓非華語幼兒透過不同的中國傳統小玩意及藝術，增強非華語幼兒對中國傳統的認識，藉著活動增強非華語幼兒說廣東話的動機及聽說表達能力。



學校在課程上亦持續優化，在中國文主題內加入多元文化主題，按著不同的級別的內容，而作出文化回應，如幼兒班以藝術、低班以飲食、高班以小玩意等不同的題材進行文化回應。學校亦編排「多元文化」混齡協作活動，目的是推動多元文化，把中國文化及世界各地的文化共融，藉活動對不同種族、國家的小朋友作出文化回應，建立關愛共融的校園。例如：幼兒進行食物對對碰的遊戲，並進行試食，讓幼兒認識中國、尼泊爾、印度、巴基斯坦的特色食物；幼兒製作印度排燈的圖工，讓幼兒體驗不同國家的特色藝術及民間玩意，能給予非華語幼兒不同的自由學習探索機會，能在自然的情境下說出句子和一些目標語彙，而在遊戲的情境之中，非華語幼兒也能與華語幼兒互相共同合作，有助提升他們的社交發展。

在2024-25學年，非華語小組致力在校推動各項的教學活動和策略，以支援非華語的幼兒，培養他們對學習中文的興趣，幫助他們提升學習中文的動機及聽說讀寫各方面的能力。同時，亦提升非華語幼兒與其他幼兒有更多的互動和交流，建立多元、包容的關愛學習環境。

展望將來，非華語小組，持續優化非華語教學策略，善用「友趣學中文計劃」的資源教材套，按主題選取合適的內容，於新學年的課程中應用，以增加文化回應的元素，進一步促進非華語幼兒的學習和理解。非華語小組在不同的平台支援協助下，制訂一套校本文化回應有效的基準評估工具，能讓學校有效檢視成效及完善各項支援非華語的策略工作，貫徹自評的循環理念。

教育局（教師專業發展津貼：曉明教育中心為學校提供教師培訓一校本課程實務一音樂教學活動）

音樂報告

本中心與鯉魚門循道理幼稚園合作，於2024年9月至2026年8月，進行為期兩年的培訓計劃，其中於2024-2025年間，首先進行的是音樂範疇的培訓，因此本報告會集中記錄音樂方面的培訓內容。

音樂範疇

「繪本與音樂」－謝翠愉導師

本中心於2024年9月進行了三場工作坊，首先在「繪本與音樂」的工作坊中，導師透過分享多本繪本，結合遊戲及音樂元素，教授了如何運用繪本引導小朋友學習音樂，教授了如何運用繪本引導小朋友學習音樂，例如鼓勵老師把繪本當中一些文字剪裁成具節奏的「語言節奏」(Speech Rhyme)，以串連故事發展的間奏。同時，工作坊善用繪本的視覺與文字元素，讓老師知道設計方向，並親身體驗並設計互動的音樂活動，提升兒童的聽覺和語言感知能力。再者，導師教授運用聲音模仿和節奏遊戲，激發兒童的創意表達，增強音樂認知及節奏感。以上的教學策略旨在讓繪本的價值不僅是閱讀材料，更成為促進兒童音樂啟蒙與語言發展的有力工具。



「音樂導賞活動與設計」－謝翠愉導師

及後在第二場工作坊「音樂導賞活動與設計」中，導師首先介紹了基礎的幼兒音樂教學理念，並以《動物嘉年華－化石》為例，示範如何設計有趣且富啟發性的音樂活動，讓老師們能夠融入課堂，提高幼兒參與度。接著，導師講解了音樂導賞活動的設計工具表，幫助老師辨識不同文化背景、時期及風格的音樂特色，並學習分析作曲手法與音樂元素，從而提升老師在教學中對音樂的全面了解與評賞能力。這部分同時強調如何運用音樂辭彙描述、分析和評論音樂作品，以加深學生對音樂的審美與欣賞。

工作坊還介紹了三大音樂教學法，目的是激發老師們在設計音樂導賞活動時的創意靈感，促進教學多元化和趣味性。此外，導師分享了從不同層面分析樂曲的技巧，包括結構、旋律與風格分析，幫助老師建立更全面的理解音樂框架。最後，為了鞏固學習成果，工作坊安排分組活動，讓老師們實際運用所學設計音樂導賞活動，促進互相交流和實踐，提高教學實務的能力與信心。



多感官及音樂律動－張靜媛導師

最後一場音樂工作坊為「多感官及音樂律動」，導師運用多樣化教具，包括杯子、怪聲棒、氣球、絲巾和呼拉圈等，示範如何設計內容豐富且具趣味性的音樂活動。這些教具不僅增強教師的多感官體驗，亦有效促進幼兒的肢體律動與節奏感知。導師強調，多感官整合（包括觸覺、視覺與聽覺）的教學策略，能顯著提升幼兒對音樂學習的興趣與參與度，並在此過程中促進其動作協調能力及創意表達。此外，工作坊內容涵蓋音樂律動的理論基礎與典型律動動作介紹，並分享多首適合幼兒律動的歌曲及設計點子。透過導師豐富的教學經驗分享，以及將遊戲元素巧妙融入活動設計，激發教師的創意靈感，幫助其構思並開發適宜學齡前兒童的音樂律動教學方案。整體而言，該工作坊不僅提升教師對多感官律動教學的理解，更強化其在實務操作中靈活運用音樂及動作融合的能力。



此外，中心在學校內進行了各八次的「音樂課程共同備課」及「教學評課及跟進改善」。學校依據香港幼稚園教育整體目標及學校發展需要釐定音樂課程，以兒童為本、愉快而有效的教學作目標。因此，透過共同備課及跨級會議，讓兒童從音樂中學習，並在自然愉快的環境中體驗不同音樂活動及律動遊戲。

在共同備課時段，導師帶領各級種子老師探討教學計劃的可行性，重點討論音樂與創意教學目標，以及所選取的音樂如何能作出有效調適以達至相關教學效能。亦透過專業討論、協商共同擬定一星期的音樂教案內容、其中包括選用合適的歌曲及應用、音樂導賞活動設計、教學物資以及帶領技巧等。

以交通工具為主題的音樂導賞活動中，教師先以有趣的故事情境引入，隨後讓兒童聆聽音樂，引導他們以繪畫線條的方式表達對音樂的感受，以及帶領兒童隨音樂進行肢體律動。此外，教師嘗試把音樂視覺化，運用音樂圖像譜，例如一線譜、節奏圖譜等視覺工具帶入課程設計中，輔助兒童在課堂上更清楚理解樂曲的音樂重點及令其更加有趣和吸引。例：教師在地上展示一線譜，請兒童一邊唱一邊以踏步形式走出相應的音高位置。

在課程設計方面，教師嘗試以多感官學習，讓兒童以身體經驗去學習音樂，透過多感官聆聽音樂，讓兒童學習更為深刻，亦提起其學習的動機。此外，課程上教師運用不同律動教具，例如絲巾、彩虹傘、彈力帶等，課堂亦嘗試加入創意律動元素，給予兒童有發揮創意的機會。

透過共同備課時段，以兒童為中心教學，教師按照兒童的能力、興趣及其發展所需訂定合適的學習目標和重點，設計多元化的音樂活動，透過探索及有趣的教學，將音樂元素融入歌曲，創意律動和舞蹈，樂器，音樂遊戲等，讓兒童以體驗的形式循序漸進地掌握音樂概念，並享受音樂帶來的樂趣，從而提升歌唱、聆聽、節奏、旋律及音樂感的發展。

結語

由於是第二年在音樂範疇上合作，老師設計教案的理念富有創意，在會議上亦有更深入的探討。過程中校長積極參與，並在課程設計中擔任領導角色。未來，校長將繼續帶領團隊深化音樂教學的發展，推動更多老師之間的合作，提升學生的創意表達能力，鼓勵師生共同成長，培養良好的音樂學習氛圍。同時，老師們將根據這次合作的經驗，持續優化教案設計，結合學生的興趣與需求，打造更具啟發性和互動性的課程內容，促進學生全面的音樂素養。

中華文化校本學習活動報告

活動名稱

童藝粹·賞中華

活動目標

- 1) 認識中國文化的不同藝術特色及認識中國傳統不同的節日（如中秋節、農曆新年、端午節等）
- 2) 提升幼兒對中華文化的興趣，欣賞國家的承傳文化藝術、傳統美德禮儀和孝儀的態度，從而培養幼兒對家庭的關愛和責任。
- 3) 培養學生對社會的公民意識和承擔精神。

活動簡介

- 學校逢星期一於早會時段、國慶節、回歸紀念日前及典禮時分別由老師或本園小童軍代表進行升旗禮，讓幼兒學習尊重升旗時的禮儀態度及尊重國旗的態度。

- 學校以「童藝粹·賞中華」主題為軸心，舉辦一連串有關中國文化藝術的活動，讓幼兒認識中國文化藝術特色，培養幼兒對我國傳統文化的興趣，開拓他們的視野。教學按三級幼兒的發展、興趣和能力，以幼兒的興趣作為課程教學的起點，如(幼兒班以認識中國傳統文化藝術、低班以認識中國傳統飲食文化、高班以中國民間玩意，按幼兒學習興趣投票選出有喜愛的範疇作延伸探討、欣賞和創作體驗。是次主題總結，學校邀請家長到校參與「童藝粹·賞中華」活動。活動當日，安排親子體驗粵劇工作坊，當中內容融合了文學、戲劇、曲藝、舞蹈及武打等多元藝術形式並以粵語演唱，結合「唱、做、唸、打」等傳統技藝，從而讓家長及學生們認識非物質活態文化—粵劇的文化價值。除此之外，校內設置不同的體驗遊戲(皮影手工藝、水墨畫油紙傘、麵粉公仔、糖蔥餅等的不同的體驗活動，讓幼兒展現對中國藝術的學習成果及家長們也能參與其中共同體驗。

- 主題連結，在課程編排上，按著不同的季節主題，讓幼兒初步認識到季節更替和氣候變化的規律及二十四節氣與現今生活的關連。在主題「運動的益處」，介紹不同的古時運動與現今運動。在「飛機」主題認識中國航空的事蹟，過程中，設計不同的活動，讓幼兒親身體驗中學習。

- 透過不同的中國傳統節日主題，舉辦有關中國傳統節日活動，如「團圓賀中秋」、「歲歲平安賀蛇年」、「親子體驗賀端場」探討中國傳統節日文化習俗。更藉著農曆新年主題，各班進行有關農曆新年設計活動，每班按著本班進行感興趣的題目延伸探討，如水仙花、風車、揮春、吊飾等)。除此之外，邀請家長與子女合作製作一款賀年菜式回校，與班內同學、家長及老師共享美食，分享喜悅，傳達關愛家庭訊息。藉著端午節，特意安排家長與學生共同體驗親子爬龍舟，從而弦揚中華文化，將文化承傳。學校透過不同的節日活動與社區聯系，培養學生對家庭及社區人士的關愛和責任，宣揚中國文化，關愛家庭，孝順父母及尊敬長輩的信息。

- 生命教育及中華文化教育連結，認識不同的中國禮儀及世界偉人故事，如：雪中送炭、黃香扇床、程門立雪、鍾無艷、友愛謙讓的孔融、李白的故事等，配合不同品格主題，讓幼兒認識中國偉人事跡、傳統故事的意義和由來並連結日常主題，讓幼兒從體會中學習，潛移默化在日常生活中實行。

- 學期完結前，學校舉辦「親子中樂音樂會」，透過與繪本連結，以不同的中國樂器演奏不同富中國特色的音樂，從而培養幼兒的藝術素養及對中國的音樂和樂器有進一步認識。

活動記錄（例如：兒童作品 / 活動的照片 / 影音）

升旗禮：



「童藝粹·賞中華」中華文化活動



中國傳統節日活動：(中秋節 — 團圓賀中秋)



(農曆新年 — 歲歲平安賀蛇年)



(端午節 — 親子體驗賀端陽)



親子中樂音樂會：



一校一社工

循道衛理觀塘社會服務處
陽光幼苗學前單位社會工作服務（觀塘二隊）
胡秀頤、林曉恩姑娘



自 2024 年 8 月，社會福利署全面推行以地區為本的「學前單位社會工作服務」。目前，由循道衛理觀塘社會服務處的社工負責提供駐校服務，旨在支援教職員、家庭、家長及孩子們。

本學年，駐校社工與學校緊密合作，除了提供常規的個案跟進服務外，還針對幼兒培育、家長管教及親子關係等不同範疇，舉辦了多個活動，包括「家長管教小組」、「非華語家長友趣學中文及管教工作坊」、「幼兒情緒管理學小組」、「暖笠笠親子輔導小組」及「家多一點愛」藝術繪本親子活動。這些活動旨在提升家庭之間的正向溝通，拉近親子關係。社工還進行了入班品德繪本活動以及性教育的認識，旨在提高孩子們的自我保護意識和尊重他人的觀念。家長及孩子們的積極參與令這些活動取得了良好的成效，並能夠學以致用。

此外，駐校社工以「情緒之鏡」為年度保護兒童主題，積極推動親子之間的情感互動，本學年派發了主題掛曆及繪本《樂樂的情緒之鏡》並在 2025 年 4-5 月舉辦了「捉星生情」親子圖文徵選活動、「童連·同悅·同逸」親子小任務，及「家愛·童萌」親子嘉年華，活動得到幼兒和家長的支持和參與。

最後，駐校社工感謝教職員團隊的努力協作，除了共同關心孩子們的身心靈發展外，還透過舉辦教師培訓工作坊，與教師分享有關保護兒童的資訊。展望未來，社工期待與學校及家長們繼續攜手合作，為孩子和家庭帶來更多的愛與喜樂。



生命教育

循道衛理聯合教會鯉魚門堂堂主任
堂主任／校牧任遠輝牧師



大家好！我是任遠輝牧師，暑假轉眼就過去了，新學期即將開始。我喜歡與大家分享聖經的話語，因我認為當中有很多人生中寶貴的智慧，主耶穌說：我就是道路、真理、生命；若不藉著我，沒有人能到父那裏去。

道路：生命就像一個循環，周而復始，但是，這個循環亦是向前進發的，因此，我們的年紀會漸長，孩子也很快就長大，值得我們珍惜。今天，我們活在互聯網的時代，若不小心使用，網絡往往將我們與身邊的人的距離拉遠，又可能將我們與遠方的人的距離拉近。但無論如何，人是一個群體的生物，我們需要有不同的親人、朋友、甚至教友，在我們生命的道路上同行，互相守望，在有需要的時候彼此扶持。

真理：我們活在一個後真相的時代，雖然我們接觸的資訊比過往多了很多，但今天要分辨事情的真偽，卻比過往困難了，特別近年興起的人工智能，很容易就能做出假的照片甚至影片，使得我們難以分辨真偽，實在令人擔心。但更重要的是，真理是一些能夠幫助我們好好生活，讓我們不需要感到疑惑的事情，求主幫助我們能在聖經中尋找到人生中的真理，堅定不移地信靠。

生命：上帝創造人的生命原是美好豐盛的，但今天我們實在太過忙碌，沒有時間去享受這個生命。今天我們往往一機在手，就能接觸無限資訊，但這亦同時是很危險的，因為它提供了極方便的選擇，讓我們耗盡我們的時間，甚或逃避人與人之間的相處或思想要去做甚麼事情。

那麼，我們可以怎樣做呢？其實我們生命中的忙碌是無可避免，絕大部分人都覺得自己很忙碌的。但無論如何，最好能夠在每一天當中抽出少許時間，可能是五分鐘，去到想一想我今天所作的所為何事？有什麼可以不作？有什麼一定要作？基督教稱之為靈修；同時，我們亦應保持與別人的關係，而不要常常只是手執手機，可以考慮參與教會聚會；當然，若是能回教會聽道、閱讀聖經，則讓我們能夠認識真理。

在此祝福大家新學期有一美好的開始。

循道衛理聯合教會鯉魚門堂
張彩鳳宣教師



本會作為辦學團體，秉持辦學宗旨－「實踐基督精神，發展全人教育，藉宣講福音，培育豐盛生命。」透過推動各類活動，致力幫助學生、家長及教師在生命教育方面取得更深入的理解與成長。

本年度在學生方面，「暑期活動樂繽紛 FUN」為學生提供多元化的課程，包括 Master Chef 快樂廚房、輕黏土甜品、繪本學英文、舒壓肌理畫、扭計骰大王及拇指琴體驗班 6 個課程。讓學生學習群體生活、展現自我潛能、探索突破自我的機會。「基督少年軍 217 分隊小綿羊」品格成長課程，透過定期集會的步操訓練及品格故事，幫助學生在情緒、自我照顧、合群、紀律、自律及靈性培育方面探索和學習，持續幫助學生身心靈成長，帶來正向的轉變。於 6 月 15 日舉行獎章頒授禮，一同見證隊員學習的成果。此外，透過不同的活動，如兒童崇拜、開學祝福禮、收割感恩節崇拜、復活節崇拜及高班祝福禮等，鼓勵學生勇敢面對逆境，踏上成長的道路。

在家長方面，3 月 15 日舉行「A+ 關懷燃點愛」家長活動，內容有詩歌、話劇：尋物 Boxing Love、信息：夫妻本是同林鳥（余勝意牧師）及學生音樂會，共 124 位家長參與。在收回的 68 份回應表中，全部認為是次活動能配合主題、內容豐富、感到滿意。

在教職員方面，藉退修會及學校教育主日，堅固教職員的心志和價值觀。更以「豐盛的生命」為主題，透過學習感恩、服侍他人、建立關係及靈性追求，探索何謂豐盛的生命，使教師們能夠更好地欣賞生命的價值與意義。



潛能發展



舞蹈隊：安排參與校內不同的大型活動，如家校會選舉、A+ 關懷燃點愛音樂會等，透過不同的表演，讓幼兒在舞台上展現他們的自信心及團隊合作的表現，以優美的肢體舞蹈展現。



小童軍：東九龍第 1450 旅童軍於 2003 年 9 月 1 日成立，是學校旅團，由教師領袖進行小童軍集隊及訓練。本旅在恆常的集隊中，分別提供團隊合作、解難、競技和藝術各方面的活動，使他們得到全面的發展。同時讓他們在主的愛中能自愛、自律、自理、自省，成為愛家人，愛香港、愛國家的未來棟樑。本旅小童軍於 2023-24 年度已成立「升旗隊」，除了安排高班 15 位幼兒以分組形式進行訓練。今年亦加入 6 位低班童軍加入訓練，並於下學期早會及結業禮慶典中負責擔任升旗禮儀式。



小綿羊：由循道衛理聯合教會鯉魚門堂與本園合辦於 2020 年成立香港基督少年軍第 217 分隊小綿羊，透過集隊訓練培育幼兒在靈育、德行、品格及生活成長，從中建立正向思想和良好品格。

溫馨家族

「與鯉童樂遊世界」開放日



於2024年11月23日舉行了以世界各地不同著名的景點為主題的「與鯉童樂遊世界」開放日活動。家長與幼兒們一同悉心打扮，穿上不同國家的服飾，穿梭於不同的國家景點中，並且品嚐特色美食，體驗不同的文化，大家恍如環遊世界各地一樣，真是十分難忘。

「冬日飄雪迎聖誕」聖誕活動



在「冬日飄雪迎聖誕」活動中，家長與子女一同製作親子聖誕小手工，參與校園佈置當日營造飄雪情景，為當天增添濃厚的節日氣氛。透過不同的遊戲、手工藝活動，迎接普天同慶的日子，齊齊慶祝主耶穌誕生的大日子。

「歲歲平安賀蛇年」農曆新年活動



在「歲歲平安賀蛇年」活動中，家長與幼兒一起欣賞醒獅表演、親子製作糖不甩，賀年盆栽、夾糖果，感受農曆新年的中國傳統節日氣氛。相信家長與子女都能夠享受親子歡樂時光，共渡一個開心難忘的中國傳統節日—農曆新年活動。

「童藝粹·賞中華」中華文化活動



在「童藝粹·賞中華」中華文化活動，家長與幼兒一同到校參與不同的中華文化活動，現場欣賞粵劇表演及粵劇工作坊，又透過不同的體驗活動，如：製作花牌、油紙傘、皮影偶製作、中國特色小食等，讓家長、學生從認識，實踐，體會中學習，共同推動中華文化的傳承。

親子旅行



家校會於2024年3月8日在「假日農場」舉行了親子旅行，藉此機會讓家長與子女一同走到外，感受大自然。當天有不同的遊玩設施：小飛船、震盪高搖板、阿拉飛氈等，還有餵飼小動物，讓大家可以享受田園的氣息，與家人渡過輕鬆又愉快的一天。

親子體適能活動



於2024年4月26日舉行親子體適能同樂日活動，是次活動獲平和基金活動資助，目的帶動家庭親子運動的觀念與互動並帶出重要訊息「拒絕賭博，正向健康好校園」。當日為大家提供一個歡樂的親子時光，同時提供一個機會讓家長與幼兒可以齊齊做運動，強健體魄。透過這個有益身心的活動，帶動家庭親子運動的觀念與互動，強調家庭運動是孩子成長的重要元素。

親子龍舟同樂日



龍舟活動被列為世界非物質文化遺產的活動之一，為了讓家長及子女一同了解傳統端午節的文化，同時加深認識和體會節日活動，學校舉辦了親子龍舟活動，當天家長與子女一同參與賽龍舟體驗，各隊伍齊心合力划龍舟，在一片歡樂氣氛下渡過，真是難忘的經歷。

戶外學習

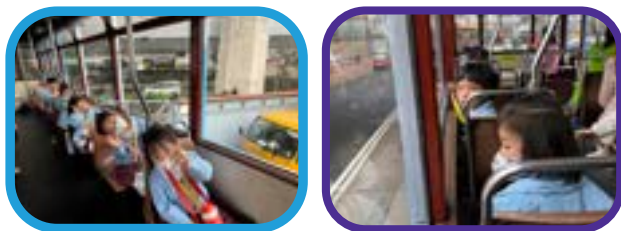
幼兒班



幼兒班繪本月以《小狗花花想回家》及《我的第一隻狗》繪本作主題學習重點，透過故事內容，讓幼兒認識學習做一個盡責的小主人，愛護動物的重要性。學校安排幼兒班學生到「愛護動物協會」進行參觀學習及，從中近距離接觸流浪貓狗，並且學習做一個盡責的小主人，愛護及善待動物。



夏日炎炎，最好就是品嚐消暑食物。幼兒班小朋友一同前往「MAKE Meanings雪糕廠」，一同學習雪糕、雪條生產過程及製作，最後更一同品嚐美味雪糕及雪條，讓在炎熱的夏日有種透心涼的感覺！



為配合主題「有趣的車子」，學校帶領幼兒班幼兒親身體驗乘搭電車，加深幼兒認識乘搭電車的地方、電車的外型特徵、車廂內的設施及乘車時注意的安全規則等。除了認識有關電車的知識外，幼兒們更可沿途欣賞港島的風景，樂趣無窮！



除了「電車遊」外，老師更帶領幼兒前往將軍澳循道理小學，認識港鐵退役車卡，車廂變身為「列車教室」，讓幼兒參觀，認識車廂內的設施、外型特徵、駕駛艙等，更讓幼兒模擬享受駕駛列車的樂趣。

低班



低班學生一同前往「香港兒童探索博物館」，場館內設置不同的探索設施，讓小朋友從遊玩中學習的理念，提倡小朋友於遊玩中自由探索，燃點幼兒的好奇心及創造和表達，讓幼兒主導學習。



乘搭渡輪來回港島真方便！讓我們一起出發，由尖沙咀坐渡海小輪去中環吧！透過親身體驗乘搭渡海小輪，讓幼兒加深認識乘搭渡海小輪時注意安全規則、工作人員及碼頭上的設施，最後幼兒進行戶外寫生活動，觀察四周事物，欣賞天父創造的景象，真是一個很好的體驗！



高班



高班繪本月以《紅月亮》及《送給冬天的新尾巴》繪本作主題學習重點，透過故事內容，讓幼兒認識海豚的生活習性和居住環境。學校安排高班學生到「海洋公園」進行戶外體驗學習，進一步認識海豚的生活習性，並在探索旅程中學習保育海洋的重要性。



高班主題「我們升小學了」，透過前往「耀學園」戶外學習，透過不同的活動及遊戲，讓幼兒認識各式各樣的職業，從而啟發幼兒對將來「我的志願」有進一步認識及思考，並在過程中進行體驗，享受當中的樂趣。



家長蜜語

尊敬的校長、主任、各位老師、親愛的家長和小朋友們：
大家好！我是全日幼兒乙班譚伊淳的家長。今日非常榮幸可以代表幼兒班的家長們，向鯉魚門循道衛理幼稚園表達我們最誠摯的感謝！

首先，衷心感謝校長、主任和全體教職人員，為小朋友們提供一個這樣安全、溫馨、充滿愛意與歡樂的學習環境，提供了多元化和優質的成長平台。幼稚園常舉辦很多不同主題的學習活動讓小朋友有不同的親身體驗，當中讓我最深刻的就是「中華文化藝術－粵劇」近距離展示，讓我們大開眼界，同時都培養小朋友學會欣賞和尊重多元文化的態度。每一次的活動舉辦，都是老師們辛苦的策劃和準備，讓我們忙碌的家長和小朋友可以有難得的親子時光，增加對彼此的認識和歡樂！

當中需特別感謝我們幾位幼兒班的老師們！多謝妳們用滿滿的愛心、耐心和專業的教導，陪伴小朋友度過每一天。看著孩子從初入園時的懵懂害羞，到現在變得開朗、自信、懂得規矩、熱愛學習，學會分享，點點滴滴的進步，都凝聚著你們的心血與汗水。妳們對小朋友無微不至的關懷和悉心照料，我們家長都深深感動，銘記在心。老師們，妳們辛苦啦！我們會一直支持妳們！

同時，也要感謝辛勤付出的後勤職員團隊，是你們保障了小朋友們健康、安全、衛生、舒適的校園生活。也要感謝在座的各位家長朋友，謝謝大家一直以來的互相理解、支持與幫助，共同為小朋友營造了一個和諧友愛的大家庭氛圍。

當然，還要謝謝可愛的小朋友們，是你們的歡聲笑語和純真友誼，使到大家幼稚園生活充滿陽光與快樂！作為家長，看到小朋友們在幼稚園裡健康成長，健康學習、與人友好相處，我們感到無比安心與放心。幼稚園是小朋友們人生的第一所學校，更是他們溫暖的第二個家。感謝幼稚園，感謝所有

老師，給了小朋友們一段如此美好珍貴的童年時光！希望他們會繼續帶給我們更多的驚喜！

在此，衷心祝願我們的幼稚園越辦越好！祝願各位老師身體健康、工作順利！祝願所有的小朋友們健康快樂！也祝福各位家長朋友家庭幸福美滿！謝謝大家！



全日幼兒乙班 譚伊淳家長

家長蜜語

大家好！我是全日低甲班黃晞睿的媽媽，今日很開心在這裡與大家分享我這一年的感受。我們是今年先加入鯉魚門循道衛理幼稚園這個大家庭，所以不論是晞睿還是我自己，對這裏的老師、同學、環境都比較陌生，需要時間去了解同適應。回想起晞睿第一日上學的時候，他很開心又期待的進入學校返學，但到了第二天他可能不習慣新環境，所以開始哭喊，當時劉老師很體諒我的擔心，就算他他很忙碌，她在開學階段每天都會抽時間跟我分享晞睿在學校的表現，就是為了令我安心，所以我真的很感謝劉老師。

我很感恩我們為晞睿選擇了鯉魚門循道衛理幼稚園，在這一年裏，我看到晞睿各方面都有很大的進步，例如認讀生字、日常生活上的自理及遇到問題都懂得自己找解決方法。最重要是鯉魚門循道衛理幼稚園的老師令到現在的晞睿成為一個非常喜歡上學的小朋友。

其次我很欣賞學校經常會舉辦很多不同的活動給予小朋友和家長一同參與，建立大家的親子時間，每次小朋友看到自己的爸爸媽媽來到自己的學校，他們都會特別開心，家長又可以觀察到自己小朋友平時在學校的表現，所以這些親子活動對我來說是非常珍貴的，因為小朋友真的很快長大，我不想錯過他任何一個成長的階段，相信大家都係一樣。

另外我想跟大家分享一次我做義工的感受，那天我協助參與K1小朋友的外出活動，在短短幾小時的外出，老師真的沒一刻是停下來，老師要兼顧小朋友的安全之外，還要不斷教導小朋友各樣知識，空閒的時間會與小朋友一起唱歌和玩小遊戲，我真是非常敬佩作為老師的你們。回程時，大部份小朋友都太累睡着了，其中有一位小朋友太累，不願意起身，老師很溫柔抱起他慢慢返回學校，雖然只是一個很平常的行為，但我當刻真的感受到老師對小朋友的愛護和包容。

最後，我想代表其他家長一齊衷心地多謝王校長，葉主任，各位老師和校工姐姐每日的照顧和教導，亦祝願各位小朋友健康快樂，開開心心享受校園生活的多姿多彩，繼續用你們可愛的笑臉去迎接未來每一天，多謝大家！

全日低甲班 黃晞睿家長



家長蜜語

尊敬的各位嘉賓、各位老師、家長、可愛的孩子們：

大家好！我是上午高甲班董熙翀的媽媽，很榮幸今天能作為家長代表在此致辭。

三年時光如白駒過隙，轉眼間，這群小幼苗已在鯉魚門循道衛理幼稚園的沃土中茁壯成長。此刻站在這裡，無數感動的畫面湧上心頭。

記得孩子入學第一天，遠遠看見老師們已在校門口等候，在晨光中微笑著向每一個孩子問候，孩子們也齊聲回應，“早上好”！禮貌與尊重，是孩子們在幼稚園學會的第一課。

熙翀剛入校時，他還不會說粵語，這成了他和小朋友交流溝通的一大阻礙。是學校的老師和社工們用溫暖的懷抱和耐心的教導化解了他的不安，讓他大膽開口，不用害怕。如今他不但能用流利粵語交流，甚至會像小老師般糾正我的發音。老師用春風化雨般的教導，教會了孩子們第二課，勇敢嘗試。

幼稚園的三年，老師教給孩子們的還有很多，學校精心設計的品格教育、情緒課程，讓孩子學會與世界溫柔相處；借書日和精彩紛呈的攤位活動，點亮了他們探索的眼睛。特別難忘每次生日會，孩子們在老師的帶領下，用行動傳遞感恩，真正實踐了「從心出發，以愛育人」的信念。

衷心感謝所有老師、社工，您們不僅教會孩子知識，更用生命影響生命。這份豐盈的愛，將成為他們未來路上的光。書中說：“每一個大人都曾經是孩子，雖然，只有少數的人記得”。希望在座的每一位孩子長大後，都不會忘記這三年的時光，不會忘記每一位愛你們的老師和社工。幼稚園時光即將結束，新的篇章，新的挑戰在等待著你們，在這裡祝每一個孩子在未來的日子裡，心裡有愛，眼裡有光，清澈純淨，溫暖善良。謝謝大家！

上午高甲班 董熙翀家長



編輯委員會

編印：鯉魚門循道衛理幼稚園
校監：石國輝先生
校長：王賜麟女士
主任：葉佩鈺女士
負責組別：管理與組織

地址：九龍觀塘鯉魚門邨鯉興樓地下
電話：34177010
傳真：34177013
電郵：lymmkg@lymmkg.edu.hk
網址：http://www.lymmkg.edu.hk



校訓

教養孩童，使他走當行的道，
就是到老，他也不偏離。

(箴言 22:6)

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育，
藉宣講福音，培育豐盛生命。

辦學理念

從「心」出發，以「愛」走進「孩子的心」，
以尊重、接納、鼓勵、欣賞融入教育，
培養幼兒以「愛」的態度常存感恩、珍惜、包容
把正面價值觀和態度融入日常生活之中，
這就是我們教育。



鯉魚門 循道衛理幼稚園

Love
Youthful
Motivation
Mindfulness
Kindness
Growth

2024至2025年度
校務報告

